

**ОБУЧЕНИЕ В МАГИСТРАТУРЕ:  
ПРОДОЛЖЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ  
БАКАЛАВРИАТА (СПЕЦИАЛИТЕТА) ИЛИ ВТОРОЕ ВЫСШЕЕ?\***

Приводятся данные, характеризующие становление нового для российского образования института магистратуры в Иркутской области.

*Ключевые слова:* магистратура; профессиональное образование; второе высшее образование.

O.N. Bayeva

**MASTER'S COURSE:  
FURTHER EDUCATION FOR BACHALOR'S AND SPECIALIST  
COURSE GRADUATES OR SECOND HIGHER EDUCATION?**

The article contains data that characterize the establishment of Master's University Education in Irkutsk region as a novelty in Russian educational system.

*Keywords:* master's; vocational education; second higher education.

Современная модель профессионального образования основана на концепции непрерывности («обучения в течение жизни»), предполагающей доступ к различным формам образовательной деятельности на всех этапах трудовой карьеры работников разных возрастных групп. Право на «обучение в течение всей жизни» для работников обеспечивается через систему профессионального образования, в том числе дополнительного, деятельность структур по обучению персонала в рамках организаций и предприятий, а также путем неформального обучения в процессе работы.

Реализуя принцип доступности образования в течение всей жизни, на основе имеющейся правовой базы, с 2002 г. вузы предлагают освоение основных образовательных программ в заочной форме, в том числе в сокращенные сроки обучения на базе среднего специального и высшего образования, а также обучение по программам магистратуры [1].

Доля взрослых в численности студентов вузов Иркутской области традиционно значительна и составляла в разные годы от 24,7 до 30,9% от общей численности студентов вузов (рис. 1).

Институциональные изменения в сфере высшего образования, переход России на двухуровневую систему подготовки вызвали ряд явлений и наметившихся тенденций в сфере формального образования в части программ, ориентированных на взрослых.

До 2011 г. взрослые, имеющие высшее образование, рассматривали две альтернативы: обучение в магистратуре и на специалитете. Выбор, преимущественно, осуществлялся в пользу программ, расширяющих область компетенций на том же образовательном уровне.

\* Работа выполнена при финансовой поддержке Минобрнауки России в рамках выполнения НИР «Институциональные изменения в сфере социально значимых услуг и их влияние на устойчивое развитие Прибайкальского региона» по государственному заданию Байкальскому государственному университету экономики и права (Номер госрегистрации в ЦИТиС 01201256018).

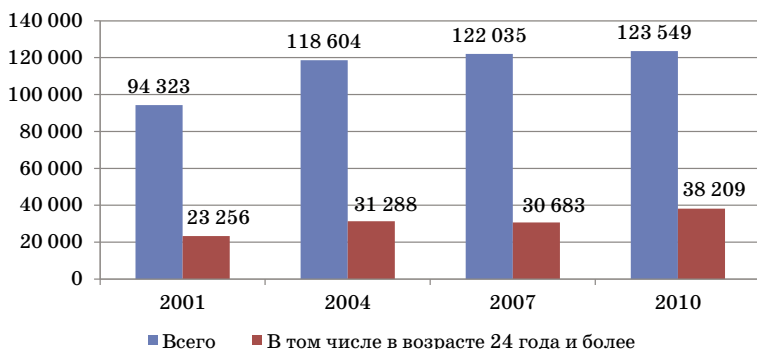


Рис. 1. Численность студентов вузов Иркутской области, чел. (по данным Комитета статистики: 2001, 2004, 2007 гг. — государственные вузы, 2010 г. — государственные и негосударственные вузы)

Байкальский государственный университет экономики и права начал осуществлять подготовку магистров по направлениям «Экономика», «Менеджмент» и «Юриспруденция» в 2000 г. За 12 лет развития число направлений достигло 14, а число программ — 26 (в том числе, одна программа двойного дипломирования). В настоящий момент вуз занимает ведущие позиции в регионе по подготовке студентов магистратуры (рис. 2).

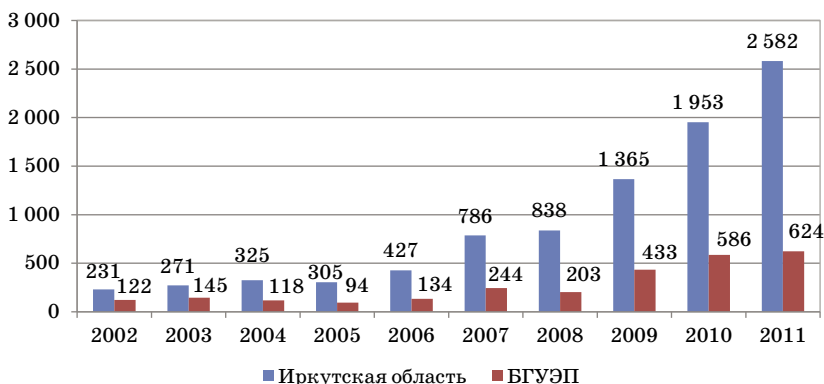


Рис. 2. Численность студентов магистратуры, чел.

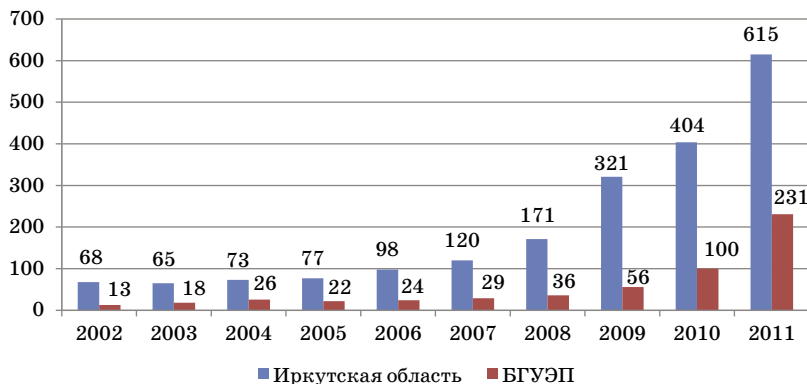


Рис. 3. Выпуск магистров, чел.

Появление новых институтов способствовало возникновению ситуации некоторой неопределенности как для работодателей, так и для абитуриентов.

Что касается работодателей, то по данным НИУ ВШЭ, позиции выпускников-бакалавров, выпускников с дипломами специалистов и выпускников-магистров представляются им малодифференцированными [2, с. 14]. Для 81% работодателей не имеет значения, имеет ли молодой специалист диплом бакалавра или специалиста. У выпускников со степенью магистра и дипломом специалиста одинаковые шансы получить работу — для 86% работодателей это не имеет значения.

Мотивация самих студентов магистратуры пока остается малоизученной. Данное исследование фокусировалось на трех основных вопросах:

1. Совмещение работы и учебы в магистратуре (работающий студент или обучающийся сотрудник).

2. Мотивация обучения (формальное образование или возможности для профессионального развития).

3. Взаимосвязь работы и обучения.

Для ответа на поставленные вопросы в апреле 2012 г. был проведен опрос студентов магистратуры очной формы обучения первого курса всех направлений подготовки, реализуемых в БГУЭП (табл. 1).

Таблица 1

Соотношение генеральной и выборочной совокупностей, %

Группы	Генеральная совокупность	Выборочная совокупность
По полу		
Мужчины	32,8	30,9
Женщины	67,2	69,1
По возрасту на момент поступления в магистратуру		
До 24 лет	40,4	42,9
От 24 до 30 лет	33,4	32,3
От 30 до 35 включительно	16,2	15,1
От 36 лет и старше	9,9	9,7
По типу финансирования обучения		
Бюджетное	72,5	67,8
Внебюджетное	27,5	32,2
По месту получения (первого) высшего образования (специалитет, бакалавриат)		
БГУЭП (ИГЭА, ИИНХ)	41,7	39,6
Другие вузы	58,3	60,4
<i>Всего</i>	100,0	81,5

Дополнительно контролировался факт наличия перерыва между поступлением в магистратуру (очная форма обучения) и окончанием вуза (очная форма обучения). Согласно Международной классификации образования, формальное образование людей до их первого выхода на рынок труда, т.е. до тех пор, пока они получают образование в очной форме, называется первоначальным или предварительным (направлено на тех, кого общество считает юношеством или взрослыми молодыми людьми, как правило, до 25 лет) [3].

К образованию взрослых принято относить:

– вовлеченность в образование и обучение людей в возрасте от 25 до 64 лет (согласно методике Евростата);

– участие в образовании и обучении людей в возрасте от 23 до 60 лет (согласно методике Мониторинга экономики образования) [4; 5].

Доля студентов, продолживших обучение, т.е. не имевших перерыва между обучением в очной форме по программам специалитета или бакалавриата составила в генеральной совокупности 34,1% (103 чел.), в выборочной совокупности — 33,7% (83 чел.).

Согласно имеющимся данным, треть студентов магистратуры можно отнести к категории продолжающих свое обучение в вузе. Для них обучение в магистратуре является следующей ступенью высшего образования, на которую они переходят сразу же после завершения обучения на предыдущей ступени (далее «первоначальное образование»). Для 66% студентов магистратура, являясь формальным образованием, может рассматриваться и как обучение для взрослых (второе высшее образование), здесь и далее — образование взрослых.

Предложенная классификация является условной, однако, позволяет учесть сложившуюся практику, не искажая смысла понятия первоначального образования.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы.

1. Обучение в магистратуре для большей части студентов является фактически обучением для взрослых, продолжением образования после выхода на рынок труда. Для значительно меньшей части студентов (не более 25%) обучение в магистратуре является основным занятием (табл. 2).

Таблица 2

#### Характеристики занятости студентов магистратуры

Характеристики	Первоначальное образование	Образование взрослых
Доля работающих, %	73,0	90,4
Доля работающих, имеющих официально оформленные отношения с работодателем, %	87,4	94,9
Занимаемые должности, % :		
Руководители	9,3	24,6
Специалисты	68,0	55,7
Служащие, занятые умственным трудом	12,0	13,9
Работники, занятые физическим трудом	4,0	1,6
Размер организации, %		
До 100 чел.	47,2	38,0
101–1 тыс. чел.	34,7	38,0
Свыше 1 тыс. чел.	13,9	19,0
Уровень удовлетворенности работой, баллы по пятибалльной шкале	3,6	–

2. Необходимость обучения, как правило, связана с повышением конкурентоспособности на внешнем или внутрифирменном рынке труда. Среди продолжающих обучение студентов значительно выше доля тех, кто ориентируется на потенциальные выгоды обучения, предпочитая инвестировать в себя в условиях относительно низких издержек, в то время как взрослые более четко определяют возможные карьерные изменения. В то же время в обеих группах образование используется как сигнал о стремлении работника к профессиональному и карьерному росту.

Студенты магистратуры (работающие, как правило, в организациях малого и среднего бизнеса) стремятся реализовать свою потребность в профессиональном развитии в условиях доступности высшего образо-

вания и недостаточного инвестирования работодателей в организацию внутрифирменных систем обучения и развития сотрудников. Обучение в вузе для значительной части студентов, предположительно, позволяет получить знания и умения, необходимые либо для текущей или предполагаемой работы в рамках организации, либо рассматривается как условие, необходимое для смены места работы.

3. Магистратура оказалась востребована, в первую очередь, как образование для взрослых, большая часть которых обучается по программам, существенно отличающимся от специальностей, полученных ранее. В то же время более половины получающих первоначальное образование продолжают обучение по ранее выбранному направлению. Сложившаяся ситуация создает определенные трудности в организации учебного процесса, диктует необходимость организации дополнительных (не предусмотренных ФГОС) учебных курсов.

4. Большинство студентов магистратуры — взрослые, имеющие определенный опыт, стремящиеся к систематизации накопленного опыта, повышению самооценки. Оценка удовлетворенности образованием для них зависит в значительной степени от возможности использовать полученные знания в практической деятельности. Сложившаяся ситуация потенциально создает дополнительные стимулы для преподавателей к использованию активных форм обучения, развитию собственных компетенций обучения взрослых, однако, требует и от руководителей программ более тщательно относиться к процессу их отбора.

5. Большая часть студентов магистратуры нацелена на получение качественных теоретических знаний и формирование практических навыков, востребованных в работе. Для имеющих значительный опыт работы студентов важной является систематизация знаний, приобретенных в процессе работы. Ожидания от обучения связаны не только с получением диплома, как формального подтверждения квалификации, но и ростом самооценки и улучшения коммуникативных навыков. Подобные установки обучающихся предполагают использование активных методов обучения, вовлечение студентов в дискуссии, решение практических задач, участие в исследовательских проектах.

6. Наиболее важными компетенциями, на формирование которых должен быть нацелен учебный процесс, с точки зрения студентов являются аналитические и организационно-управленческие. Вместе с тем, студенты магистратуры (особенно взрослые) нуждаются в помощи при решении исследовательских задач, связанных с подготовкой диссертации. Для значительной части студентов магистратуры (половины продолжающих обучение и четверти взрослых) формирование исследовательских компетенций продиктовано дальнейшими планами обучения в аспирантуре, каждый четвертый рассматривает возможность педагогической деятельности.

7. Около половины работающих студентов магистратуры используют полученные в процессе обучения знания в профессиональной деятельности. Среди студентов, получающих в процессе обучения образование, соответствующее занимаемой должности, доля использующих знания в работе значительно выше.

8. Обучение в магистратуре, как правило, является личной инициативой работника и осуществляется, чаще всего, без значительной поддержки со стороны работодателя. Однако организация работы и, имеющиеся в распоряжении работника, ресурсы могут способствовать более

комфортному совмещению работы и учебы. Улучшение соответствия между структурой рабочих мест и образовательной структурой работников происходит в результате реализации индивидуальных стратегий.

### Список использованной литературы

1. Об утверждении условий освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки: Приказ Министерства образования РФ от 13 мая 2002 г. № 1725 [Электронный ресурс]. — URL: <http://base.garant.ru/184875/>.
2. Стратегии работодателей: кадры и образование: информ. бюл. — М.: НИУ ВШЭ, 2011. — 34 с.
3. Международная стандартная классификация образования 2011 [Электронный ресурс]. — URL: [http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/UNESCO\\_GC\\_36C-19\\_ISCED\\_RU.pdf](http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/UNESCO_GC_36C-19_ISCED_RU.pdf).
4. URL: [epp.eurostat.ec.europa.eu](http://epp.eurostat.ec.europa.eu).
5. URL: [www.hse.ru](http://www.hse.ru).

### References

1. Ob utverzhdenii uslovii osvoeniya osnovnykh obrazovatel'nykh programm vysshego professional'nogo obrazovaniya v sokrashchennye sroki: Prikaz Ministerstva obrazovaniya RF ot 13 May 2002 g. № 1725 [Elektronnyi resurs]. — URL: <http://base.garant.ru/184875/>.
2. Strategii rabotodatelei: kadry i obrazovanie: inform. byul. — M.: NIU VShE, 2011. — 34 s.
3. Mezhdunarodnaya standartnaya klassifikatsiya obrazovaniya 2011 [Elektronnyi resurs]. — URL: [http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/UNESCO\\_GC\\_36C-19\\_ISCED\\_RU.pdf](http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/UNESCO_GC_36C-19_ISCED_RU.pdf).
4. URL: [epp.eurostat.ec.europa.eu](http://epp.eurostat.ec.europa.eu).
5. URL: [www.hse.ru](http://www.hse.ru).

### Информация об авторе

*Баева Ольга Николаевна* — кандидат экономических наук, доцент, кафедра экономики и менеджмента сервиса, Байкальский государственный университет экономики и права, г. Иркутск, e-mail: [baevaon@isea.ru](mailto:baevaon@isea.ru).

### Author

*Bayeva Olga Nikolayevna* — PhD in Economics, Associate Professor, Chair of Economy and Management in Service Industry, Baikal State University of Economics and Law, Irkutsk, e-mail: [baevaon@isea.ru](mailto:baevaon@isea.ru).